

الفكر التربوي في المم

بين الأص

يجمع رجال التربية على أن العملية التربوية لا توجد من فراغ إذ لا بد لها من مجتمع تقوم وتؤثر فيه وتتأثر به سلبا وإيجابا ، وبالتالي لا بد لها من السياسات والفلسفات والفكر الذي تقوم عليه حتى تصبح العملية التربوية محققة لأغراض المجتمع الذي توجد فيه لأنها وسيلة هذا المجتمع في أحداث النمو والتطور المطلوب استجابة لمطالب سوق العمل المتجددة ومطالب المعرفة الإنسانية دائمة النمو والتطور . ولهذا كان التعليم المخطط اتجاها صعبا يعني التغلبي عن الارتجال والعفوية في التعليم والأخذ بالأسلوب العلمي والنظرة البعيدة المدى ، وهذا الاتجاه تسعى إليه مختلف البلاد لتطور التعليم بحسب أدق وشمول اعظم ، وكفاءة وسرعة في الاتجاهات التي يسمى المجتمع لتحقيقها .

وسوف نعرض في هذا المقال لتطور العملية التربوية في المملكة وما صحبها من تطور في الفكر التربوي . وأهم المؤثرات التي أثرت في التربية لكي نتبين مدى الأصالة في الفكر التربوي من حيث أنه صناعة الإنسان منذ آدم المعمور وإلى أن يرث الله الأرض .

ملكة العربية السعودية

الآلة والتجديد

للاستاذ : عبد السلام عبدالله عثمان

أهمية دراسة الفكر التربوي :

ليس من شك في أن دراسة تطور الفكر التربوي وتنبیه مساراته والقنوات التي يصب فيها على جانب كبير من الأهمية لأنها الأساس في كل تطوير للعملية التربوية ولأنها من ناحية أخرى تبين لنا مدى قوة التربية والتي هي في الحقيقة قوة المجتمع وقوة مستقبله لأنها ليست تلقائية ، ومن ناحية أخرى ليست موروثة على المجتمع بقوانين خارجة عن طبيعته الاجتماعية بل وظروف الزمان والمكان .

والنما هي لهم واضح لأصول وركائز يقوم عليها المجتمع ، والتي من طريقها يمكن أن تصبح التربية قوة نمو في أحداث التطور والنمو المستهدف للمجتمع .

إن نفع التربية ذو أثر في المسار التاريخي للمجتمع ولا يتوقف على حجم النظام التربوي وخصائصه فقط بل على ما يقدمه ويمسحه هذا النظام بالوطنين فإن قوة الأمم ليست بعدد أفرادها وإنما بنوعية هؤلاء الأفراد الذين يستثمرون مواردهم الطبيعية ، أفراد يحولون كل شيء حولهم إلى قوة بما لديهم من قيم عقلية ومهارات

اجتماعية ، ومطالقات فكرية ، أفراد لديهم بصير وإيجابية تمكنهم من مواجهة التحديات وهمملون على مزيد من الانطلاق لأنفسهم وللمجتمع (١) .

واننا لا نستطيع أن نتبين هذا دون الدراسة الواعية والمستنيرة لتطور الفكر التربوي وتأثيره وتأثيره بمركة المجتمع في كل نواحيه ومناشطه عبر تاريخه الطويل ، والتي توضح لنا بالطبع نواحي القوة والضعف في أي نظام تربوي .

ماذا نعني بالتربية ؟

التربية وسيلة لتحقيق اللقاه الناجح بين فرد غير ناشج وغير عالم وغير قادر ، وبين مجتمع أصبح معقدا ومتحضرا راقى الثقافة متعدد المناشط متشارك العلاقات . والمجتمع لكل هذا يطالب الفرد أن يتكيف له ويشارك في صنع الحياة فيه ، ويحافظ على سلامته وأمنه ورفاهه ورفع مستوى المعيشة فيه ، لكل هذا يجب أن تزود التربية الأفراد بمهارات وخبرات الحياة في المجتمع وما يلزم لممارستها من صحة وقدرة وعلم ومهارة وفذوق (١) .

ونتيجة لهذا الوضع فإن المدرسة تصبح بناء للمجتمع وليست مبني فيه ، أي أنه لا بد للمدرسة أن تفتح صدرها للتربية وفق مفهوم عصري متطور وذلك قبل أن تفتح أبوابها للتلاميذ والتلميذات . ولهذا فإن التربية تختلف باختلاف المجتمعات والسمات المميزة لها . ثراء وفقرا ، صناعة وزراعة وغيرها ، فكما تكون سمات المجتمع تكون سمات التعليم فيه (٢) ، وإذا تناخت مفاهيم وأهداف مدرسة ومناهجها مع روح العصر أو تقاليد المجتمع الذي تعمل فيه فهي تربية خاطئة ذلك لأن المدرسة وسيلة المجتمع في التطويع الاجتماعي لأفراد هذا المجتمع . وبمعنى آخر فإن مسئولية المدرسة في تربية الشباب تنبثق من فلسفة المجتمع الذي تنشأ فيه ويمكن تقسيمها إلى نوعين أولهما الإلهية التي اشتملت عليها الكتب السماوية المنزلة ونخص بها في مجتمعنا الاسلامي القرآن الكريم ، وثانيهما الوضعية التي يضمها الانسان (٣) .

المنابع الأولى للفكر التربوي :

لو حاولنا أن نسير مع التاريخ في صعوده وهبوطه وعبر دروبه المتعددة في محاولة للتعرف على المنابع الأولى والتي أسهمت في الوصول إلى الصورة التي نجدها عليها الآن بالملكة فانتا سوف نجد أن البداية الحقيقية للتعليم في شبه الجزيرة العربية مع اشراقة الدعوة الاسلامية حيث باتت الحاجة اليه ساسة وضرورية من ذي قبل ، ولذا فقد جاءت الآية الكريمة مؤكدة هذا الاتجاه وفيها نجد دفعة أكيدة إلى

طلب العلم : « اقرأ باسم ربك الذي خلق • خلق الإنسان من علق • اقرأ وربك الأكرم • الذي علم بالقلم • علم الإنسان ما لم يعلم » (٤) •

وتتوالى بعد ذلك الآيات القرآنية الكريمة في مواضع مختلفة تؤكد وتحت على طلب العلم ، ثم تعالمتا بعد ذلك أحاديث الرسول الكريم والتي يرغب ويدعو فيها الى طلب العلم فيقول « من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين » رواه البخاري ، وأيضاً قوله صلى الله عليه وسلم « العلماء ورثة الأنبياء » رواه البخاري • وهكذا ... وتتوالى أقوال الصحابة الأجلاء والسلف الصالح وكلها تبين اهتمامهم بالعلم والتعليم ووجوب تيسير سبله للمتعلمين •

وأما اذا انتقلنا للناحية التطبيقية فلسوف نجد أن الإسلام كفل للإنسان حق العلم بالتعليم بالقدر الذي تساعد عليه استعداداته ومواهبه وقدراته • وكان المسجد هو مقر التعليم والتعلم يفتح أبوابه للطلاب بلا شروط أو قيود ويتطوع أهل العلم للقيام بواجبهم ، وأما الكتابات فكانت قليلة يقوم على أمرها كل من أجاد العلم وأتقن المعرفة ، وعندما استكتب الرسول صلى الله عليه وسلم بعضاً من الذين يجيدون القراءة والكتابة لكتابة ما ينزل من القرآن الكريم دفع هذا الناس لتعلم القراءة والكتابة لنيل شرف كتابة آيات القرآن الكريم وبرز منهم الكثير أمثال أبي كعب الانصاري ، والعلاء بن الحضرمي ، وسعادية بن أبي سفيان وغيرهم ، ولهذا ازدهرت الحياة العلمية والعقلية في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن بعده يأتي الخلفاء الراشدون وحركة التعليم في تطور وتتم مستمر فاهتم عمر بن الخطاب بتربية الصبيان وتعليمهم كذلك اهتم الأمويون بالتعليم وأصبح المحاسب هو المسئول عن الكتابات وأطلق على المعلم لفظ المؤدب (٥) كذلك اهتم العباسيون بالعلم والمعرفة ولا يخفى على أحد مدى ازدهار ونمو الحياة العقلية في هذا العصر لا سيما في مجال الرياضيات ونمو حركة التأليف والترجمة التي أثرت المكتبة العربية •

وتنتقل الخلافة الإسلامية وتتخذ من ديار الشام مقراً لها في دمشق وبغداد ، وعلى الرغم من هذا تظل مكة المكرمة والمدينة المنورة أكثر أجزاء الجزيرة احتفاء بالعلم واتصالاً بالثقافة وذلك بفضل الحرمين الشريفين فبعد القرن الأول الهجري وهما من أهم مراكز الدراسات العربية الإسلامية حيث كانت الحركة العلمية تنشط بوجود الحرم المكي لانتعاش حلقات الدرس به (٦) ولعل هذا راجع الى اتصال مكة والمدينة بالمعالم الإسلامي حيث يقصد إليها المسلمون من مشارق الأرض ومغاربها لأداء فريضة الحج •

وتدور الأيام ويمضي التاريخ في سيره لنجد أنفسنا على عتبات العصر المملوكي يحقبه العصر التركي لتنتاب الجزيرة العربية فترة من الركود العلمي والفكري حيث

بدأت تشجيع الألفاظ الدخيلة وغير العربية بين أهل العجاز . إلا أن أهل نجد يظلون محافظين على سلامة لغتهم . وتبدأ فترة من عزلة الجزيرة العربية عن العالم يلحسها الممالك والأثراك نظرا للقلقل والاضطرابات التي صاحبت هذه الفترة من تاريخ البلاد وبالتالي ضللت الحياة العلمية بالبلاد .

وسع أطلالة القرن العاشر للهجرة يستولي العشمايون على العجاز ويحاولون الاندفاع إلى قلب الجزيرة العربية فيواجهون بمقاومة صلبة من أهل البلاد فيولون وجوههم شطر الشرق بعد الاستيلاء على البصرة وتطلق نجد قلب الجزيرة العربية بعيدة عن التسلط والنفوذ الأجنبي . ولكل هذه الظروف أثرها في التعليم . إذ أن الحركة التعليمية في سجلها بما في ذلك هيئة المعارف التي تكونت كنص الدستور العثماني ١٢٢ هـ لتصرف على التعليم وتسلط لاحتياجه كان الهدف من ورائها خدمة الأهداف السياسية للدولة العثمانية ليبقى العجاز مرتبطا بسياساتهم ولعل من أهم منشاتهم التعليمية المدرسة الصولكية ، والمدرسة الرشيدية ، والمدرسة الخيرية أضف إلى ذلك بعض الكتائب . وأما إذا انتقلنا لنجد فنوف نجد أن أغلب الحركة التعليمية انحصرت في الكتائب التي انصرف جل اهتمامها إلى تعليم الدين الاسلامي (٧) .

دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب وأثرها التربوي

شهدت « المدينة » بنجد مولد هذا العالم الفاضل (١١١٥ هـ - ١٢٠٣ م) في بيت علم وفضل توارث بنوه العلم كائرا عن كابر إذ كان والده عبد الوهاب قاضي بلدته وعالمها . وكذلك كان جده ، فتربي تربية صالحة وأخذ من أبيه علوم الدين من تفسير وفقه وحديث وعلوم اللغة من شعر وصرف وغيره . وقد تميز الشيخ بالذكاء ورجاحة العقل وبعد النظر ، ولقد رحل الشيخ الجليل إلى المدينة ومكة والأحساء والبصرة وغارس (٨) ، واستطاع أن يكتسب من هذه السياحة العلم الغزير والمعرفة الوفيرة . والوقوف على حالة العالم الاسلامي وما آلت إليه ، ففكر وقارن ودرس ثم خرج على المسلمين بدعوته الإصلاحية العظيمة التي حركت العقول الخاملة ، ودعت إلى إعادة النظر في الدين لتصفية العقيدة وتطهير العقول مما علق بها من البدع والخرافات والأوهام .

لقى الشيخ الجليل حياته يحيط ويرشد ويبين أحكام الدين داعيا إلى اتباعه . والحمد عن كل ما يتنافى التوحيد من البدع والشرك والفضال . وقد خاطب العقول باللغة التي يسهل فهمها وانصرف للاهتمام بالمعاني لا الألفاظ والتألق في الأساليب ولو فعل غير ذلك لأعدر جهده من غير فائدة ذلك لأن البيئة النجدية آنذاك كانت لا

تشيل غير هذا ، وليس من شك في أن دعوة الشيخ قد أيقظت الأمة من رقادها ، وحولت الأفكار والمثول الى الدرس والبحث والمناقشة وقرع العتبة بالعبية ودفعت الناس الى النظر في كتاب الله وحفظ آياته وكذا الحديث النبوي الشريف وهما الغايات القصوى في البلاغة والبليان لأن العلوم العربية والدينية تتشابه ويصعب الفصل بينها (٩) . وكان لهذا أثره إذ نشرت الدعوة في أهل البلاد علوم الشريعة السنية والمعارف المتصلة بها من تفسير وفقه وتوحيد وسيرة وتاريخ ونحو وسرف الى غير ذلك من المعارف والعلوم . وبهذا أصبحت الدرعية مركز إشعاع للعلم والمعرفة يند إليها عشاق العلم ومطلاب المعرفة من الحجاز واليمن والخليج العربي ، وانتشر العلم بين جميع طبقات المجتمع وحسب رواية المؤرخين : « فان الراعي أصبح يرعى المواشي في النبال والفخار ولوح التعليم في حنقه ، وانثرت هذه الدعوة وما صاحبها من حركة علمية مجموعة من العلماء الذين انبأوا في شتى العلوم » .

والحقيقة أننا بعد هذا العرض نستطيع أن نقرر في أمانة أن دعوة الشيخ الإصلاحية إنما تمثل في الحقيقة ركيزة أساسية ومعلمًا من معالم الحياة العقلية والفكرية ، لفترة من أعصر فترات العلم والمعرفة لا غنى عنها ليس فقط لدارس الفكر التربوي ، والحياة العقلية والأدبية بالملكة ، ذلك لأن هذه الدعوة قد أثرت بشكل واضح في التعليم واتجاهاته وخطته وسيامته بالملكة وان الدارس للمناهج يستطيع أن يدرك هذا بجلالة ، حيث أن العقيدة الإسلامية تحتل قسمًا غير بسيط من مناهج الدراسة .

والأمر الذي لا شك فيه أن كان وراء نجاح هذه الدعوة الأمير محمد بن سعود الذي يجب أن نذكره بالاجلال والتقدير نظرا لما أحدثته وبنامرته الشيخ في دعوته الإصلاحية ، والذي لا يزال أحفاده يحملون لواء التوحيد ويكافحون من أجله ، وإذا كان العالم الإسلامي اليوم تحت تأثير النور والفرقان قد بدأ يدرك بفطرته هذا الذي دعا اليه محمد بن عبد الوهاب ويتمشقه ، فيستل بسجل التاريخ لآل سعود الذين كانوا أول من نصره واستجاب له « (١٠) ولا زال آل سعود حتى يومنا هذا خلفاءه وأمناء على دعوته الإسلامية السلفية والتي على أساسها بنوا ملكهم » .

جلالة المغفور له الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود والتعليم :

واستمر الأمر على هذه الحال حتى جاء الراحل العظيم المغفور له الملك عبد العزيز ليوحّد كلمة الأمة ويقضي على الفتن والصراعات التي مزقتها ، وتتمم البلاد بالأمن والعطاءية كل ذلك على أساس من العدل في الحكم والنسك بشريعة الإسلام الحديث .

ومهما يكن من أمر فإن المفقور له جلالة الملك عبد العزيز وبرغم انشغاله في تأمين وتوطيد أركان مملكته ، فإنه اهتم بالتعليم فأنشأ دار التوحيد بالطائف واختار لها صفوة المعلمين والطلاب وحظي رجال العلم في عهده بكل تقدير وليس أدل على ذلك من أنه حين أبقى إليه الشيخ حمد الجاسر يشكو من شألة مرتب القضاء أمر بزيادتها إلى الضعف وفي هذا أبلغ تقدير للمعلم والعلماء (١١) .

ولقد ساد شبه الجزيرة العربية زعم خاطيء لدى بعض العناصر في الأيام الأولى لقيام المملكة وهذا الزعم يقول أن تعليم العلوم الحديثة واللغات الأجنبية يخالف تعليم الاسلام ويستوجب المقاومة ، بحجة أن كل جديد بدهة وكل بدهة ضلالة ، ومن ثم يصبح البحث العلمي والابتكار والافادة من تطبيقه لخير البشرية معارضا لتعاليم الاسلام (١٢) .

وبينما الأمر على هذه الحال وقضية تطوير التعليم وادخال العلوم الحديثة مطروحة للأخذ والرد ومحاولة اقناع هؤلاء الذين يرون أن ادخال العلوم الحديثة بدهة واجبة المقاومة يجيء المفقور له الملك عبد العزيز ليحسم القضية بعد اقتناعه من أن هؤلاء المعارضين ليس لديهم دليل ديني يصح الأخذ به ، فأقر استمرار تعليم اللغات والجغرافيا والعلوم الحديثة وبهذا أرسى المفقور له الملك عبد العزيز دعائم وأسس المدرسة الحديثة المتطورة بمسلكته الشابة الفتية .

والحقيقة أن كل تاريخ للنهضة العلمية الحديثة يأتي من ذكر حقيقة هي أن المفقور له الملك عبد العزيز هو الذي أشاء الشعلة الأولى للمعرفة بالمملكة العربية السعودية ، وأن كل الخطوات التي تمت في ميدان التعليم لم تكن لتتم لولا ثباته في وجه دعاة التمسك والجسود ، وأن تاريخ المدرسة الحديثة في المملكة يبدأ منذ إقراره افتتاح أول مدرسة ابتدائية حديثة بالمعجاز ، ومنذ أدخل مبادئ العلوم الحديثة واللغات الأجنبية والرسم في صلب برامج المدارس ومناهجها (١٣) .

وتأسيساً على ما سبق نستطيع القول أن جلالة المفقور له الملك عبد العزيز مع اعتنازه بتراث العروبة وتمسكه بتعاليم الاسلام وحفاظه على مبادئها الأخلاقية كان منفتحاً على روح العصر متطلماً إلى المدنية والحضارة يريد أن يأخذ منهما ما يفيد ويقتبس كل ما ينهض بدولته ويرقي بأمتة حازماً عن القشور حريصاً على الشباب (١٤) . وقد كانت حياته اليومية رحمه الله ترجمة لهذا فكان يجلس في بهو قصره الكبير بعد صلاة العشاء يستقبل العلماء والشعراء وموظفي الدولة حيث كان يجلس أحد الفضلاء يقرأ في كتب التفسير ويعقب عليه المفقور له جلالة الملك عبد العزيز بآرائه السديدة (١٥) .

بعد هذا أخذت النهضة التعليمية تشق طريقها بخطوات أقرب إلى الغيالى
فأنشئت ١٣٤٤ هـ مديرية عامة للإشراف على تنظيم التعليم وتنسيقه والعمل على
نشر المدارس وتوسيعها ، وهذا أصبح بالملكة تعليم نظامي شمل مختلف المراحل ،
ثم تحولت مديرية التعليم لتصير وزارة للمعارف عام ١٣٧٣ هـ ومهد بهما هذه
الوزارة لصاحب السمو الملكي الأمير فهد بن عبد العزيز لتؤدي هذه الوزارة بهذا
تربويا رائدا ومقطعا .

جلالة المغفور له الملك فيصل بن عبد العزيز آل سعود والتربية :

تتميز هذه الحقبة من التاريخ في عمر المملكة العربية السعودية بأنها فترة
الدعوة إلى التضامن الإسلامي والتي حمل ثوابها جلالة المغفور له الملك فيصل بن
عبد العزيز ، والذي أخذ يناضل في سبيل الإسلام والدعوة إلى تضامن المسلمين يقول
المغفور له الملك فيصل : لذلك فأتينا هاقدون المزم بحول الله وقوته أن نعطي في
طريقنا في الدعوة إلى الله وإلى ما جاءنا به محمد صلوات الله وسلامه عليه وإلى
أن نتأخى ونتعاون فيما بيننا لمصلحة المسلمين جميعا وأتينا في دعوتنا هذه لا نعصد
الاضرار بالغير بل العكس نريد أن يكون بيننا وبين غيرنا من غير المسلمين شيء
من التمايش أو العلاقات الحسنة إذا لم يحاولوا الاعتداء على معتقداتنا أو على
أوطاننا ، (١٦) ، لقد كان للفكر الإسلامي ودعوة التضامن الإسلامي لدى المغفور له
جلالة الملك فيصل بن عبد العزيز أثرهما في برامج وخطط وسياسة ومناهج التعليم .

إن واقع الأمر يقول أن المملكة في عهد المغفور له الملك فيصل قد وضعت
وبموضوعية وعلمية ثامة أسس وقواعد العملية التربوية بصورة تحقق الأغراض
والأهداف التي تسمى المملكة لتحقيقها ولعل من أهمها خلق جيل مسلم واع ومتطور
يخدم أغراض المجتمع في النمو والتطور ، وإن المدارس لسياسة التعليم بالملكة يجد
أنها ركزت على جوانب ثلاثة محصلتها النهائية تحقيق الفاية أو القائد أو ان شئت
فقل المخرجات من التعليم وهذه العناصر هي :

أولا : جانب الدين الإسلامي ذلك لأن المملكة بلد إسلامي وأنها البلد الذي شع
منه نور الإسلام فأضاء طريق البشرية بالخير والعدل والحق بعد أن كانت البشرية
تمش في ضلالتهم الوثنية وظلام الجهل . ولهذا فإن أهم شيء في السياسة التعليمية في
المملكة هو تنشئة الأجيال على أسس دينية تصل بهم إلى معرفة واجباتهم نحو الله ،
واجباتهم نحو الحياة من معاملات وسلوك والتعرف إلى التراث الإسلامي العظيم ،
وإن الفاحص للمناهج والمقررات في شتى المراحل يجد أن جانبي الدين الإسلامي
والثقافة الإسلامية قد حظيتا بموقور الرعاية والاهتمام .

ثانياً : اللغة العربية وعلومها : إن المتأمل للمناهج والمقررات الدراسية يستطيع أن يلمس مدى الاهتمام باللغة العربية وعلومها وميمت ذلك أنها لغة القرآن الكريم والحضارة الإسلامية ، ولغة التخاطب والتفاهم بين العرب جميعاً ، على تاريخهم المجيد ، ومن ثم يجب تعليمها ونقلها للأجيال بصورة سليمة وصحيحة حتى يتعودها الأطفال منذ نعومة أظفارهم فيدركون ويتفهمون معاني القرآن الكريم ، ويتعرفون إلى تراثهم الأدبي وعلى العلوم والفنون المختلفة .

ثالثاً : وأما الجانب الأخير فهو كيفية التفاعل مع الحياة الحديثة المتطورة وكيفية اكتساب الفرد لأهم الخبرات التي تمكنه من التعايش مع روح العصر ومعطيات الحضارة الحديثة والإسهام في تقدم المجتمع ونظرة للمناهج في الوقت الحالي نجد أنها قد اهتمت بمختلف المواد النظرية والعملية والتطبيقية وخبرات الحياة والتي تمكن الفرد من معاشة عصره لأن البلاد تحتاج في انطلاقها الحديثة إلى الأطباء والمهندسين والدرسين والقيروم والمتخصصين والفنيين والعمال المهرة حتى يسهموا في صنع الحياة وبناء المجتمع .

ومن هنا تبرز حقيقة عامة وأساسية وهي أن خطط وسياسة التعليم في عهد جلالة المغفور له الملك فيصل بن عبد العزيز قد انتقلت بذلك منقطع النظير لمرحلة التحكم في العملية وتوجيهها الوجهة السليمة التي تخدم أغراض المجتمع في الحاضر والمستقبل ، وهو هدف يسمى لتحقيقه علماء التربية في العصر الحديث وذلك عن طريق التخطيط ، لأنهم يقولون أن التخطيط للتربية هو صنع المستقبل ، وأنه محاولة علمية يقوم بها إنسان هذا العصر ليقود المستقبل نحو الأهداف التي يريدها « To invent the future » (١٧) والتربية بهذه النظرة المستقبلية ومحاولة وضعها في الحسبان عند التخطيط للتعليم تكون العملية التربوية قد أعدت نفسها للمستقبل المعمل بالمفاجآت ، وتحاول جاهدة التحكم في اتجاهات هذا المستقبل (١٨) وواقع الأمر يقول أن هذا ناتج عن الثورة الصناعية والتقدم التكنولوجي الذي يحتاج عالم اليوم بالإضافة إلى الزيادة الهائلة في مصادر المعرفة والمعلومات التي تلقى بها كل يوم مراكز الأبحاث في شتى أنحاء المعمورة .

وبالجملة يمكن القول أن المملكة العربية السعودية في عهد جلالة المغفور له الملك فيصل بن عبد العزيز قد وضعت أسس وبرامج وخطط ومناهج التعليم على قواعد علمية وفق أحدث التطورات التي تسود عالمنا الحاضر ، وإن أهم موجبات العملية التربوية فكر تربوي يرتكز على الدين الإسلامي ، واللغة العربية ، والتقدم العلمي والحضاري في العصر الحديث . وبهذا اكتسبت التربية بالمملكة عنصر الأسالة في اتباعها الدين الإسلامي وآداب وتقاليده البيئة العربية الأصيلة ، وعنصر التجديد مثلاً في استيعاب روح العصر وما تفرضه من ملاحقة التقدم العلمي والتكنولوجي .

المصادر والمواش

- ١ - محمد الهادي عطيلي : في أصول التربية، الأصول الثقافية، القاهرة، الأجلو المصرية ، ص ٤ .
- ٢ - أبو الفتوح رضوان : منهج المدرسة الابتدائية ، الكويت ، دار العلم ، ص ٣ .
- ٣ - أبو الفتوح رضوان : نفس المرجع ، ص ٤ .
- ٤ - عبد الوهاب عبد الواسع : مدارسنا والتربية ، جدة ، ١٩٩٩ م ، ص ١١ .
- ٥ - عبد الوهاب عبد الواسع : سورة الملق ، الآية من ١ - ٥ .
- ٦ - محمد أبو الفتوح الفياض : مجلة الإدارة ، العدد الثاني ، ١٣٩٤ هـ ، ص ١١٢ .
- ٧ - محمد عبد الرحمن الشامي : التعليم في مكة والمدينة آخر العهد العثماني ، الرياض ، ١٩٧٣ ، ص ٩ .
- ٨ - محمد أبو الفتوح الفياض : الإدارة ، مرجع سابق ، ص ١٧ ، ١٨ .
- ٩ - عبدالله بن سعد الرويشد : قادة الفكر الاسلامي عبر القرون ، القاهرة ، عيسى البابي الحلبي ، ١٩٧٣ ، ص ١٩١ ، ١٩٢ .
- ١٠ - عبدالله بن سعد الرويشد : نفس المرجع ، ص ٢٠١ ، ٢٠٢ .
- ١١ - عيسى البابي الحلبي ، ١٩٧٣ م ، ج ٢ ، ص ٣٠٨ ، ٣٠٩ .
- ١٢ - محمد ابراهيم الطويل : عبد العزيز في التاريخ - بيروت ، ١٩٩٨ ، ص ٣٧ .
- ١٣ - أحمد صبا : معجزة فوق الرمال ، ط ٢ ، بيروت ، ١٩٩٩ م ، ص ٥٢٨ .
- ١٤ - أحمد صبا : نفس المرجع ، ص ٥٢٨ .
- ١٥ - فديوي قمعي : موعود مع الشجاعة ، قيس من حياة عبد العزيز آل سعود - بيروت ، دار الكتاب العربي ، ١٩٧١ م ، ص ٢٢٢ .
- ١٦ - أحمد عبد الفتاح عطار : سطر الجزيرة العربية - جدة ، المؤسسة العربية للطباعة ، ١٣٨٤ هـ ، ص ٥٩٢ .
- ١٧ - محمد زياد : الإسلام طريق التحرير - بيروت ، دار الشبيبة ، ١٩٧٠ م ، ص ٧٣ .
- ١٨ - عبدالله عبد السلام : التربية في البلاد العربية حاضرها ومشكلاتها ومستقبلها ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٢ ، ص ١١٨ .
- ١٩ - عبدالله عبد السلام : الثورة التكنولوجية في التربية العربية - بيروت ، دار العلم للملايين ، ١٩٧٤ م ، ص ١٨ .